**Технологическая карта № 23  
Тема урока: Природа и люди Древней Индии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | ***Образовательные:*** Способствовать ознакомлению с природными условиями долин Инда и Ганга, жизнью и занятиями населения; создать условия для выявления особенностей религии Древней Индии  ***Развивающие:*** развивать умения и навыки работы с картой, текстом учебника, участие в диалоге.  ***Воспитательные:*** воспитывать чувство толерантности по отношению к другим народам |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества  ***Метапредметные:***  ***- коммуникативные:*** готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.  ***- регулятивные:*** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;  ***- познавательные:*** Способствовать ознакомлению с природными условиями долин Инда и Ганга, жизнью и занятиями населения; создать условия для выявления особенностей религии Древней Индии  ***Личностные:*** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Тип урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, Рассказ учителя, работа с картой, рисунком-схемой, иллюстрациями, беседа, работа с текстом учебника и историческими источниками. |
| **Формы контроля** | Беседа по вопросам, работа с картой, «линией времени», хронология, задания в рабочей тетради. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Электронное приложение к учебнику. Рисунок-схема «Главные реки и горы Древней Индии». Рабочая тетрадь № 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I. Организационный момент.** | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |
| **II. Актуализация знаний.** | – Покажите на карте «Древние государства мира» страны, где раньше возникли государства, письменность, развивались научные знания, велось строительство больших сооружений.  – Скажите и покажите на карте, до какой реки доходили владения царя Дария на востоке; до каких морей на севере и на западе.  – Какую страну – Египет или Вавилон – персы завоевали раньше и на сколько?  – Сколько прошло лет от времени фараона Тутмоса до завоевания Египта персами? | *Показывают на карте изученные страны: Древний Египет, Древнее Двуречье, огромные размеры Персидского царства. Работают с «линией времени», отмечают на ней даты, выполняют*  *вычисления. Знают даты важнейших исторических событий* | ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; используют доказательство.  ***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | – Вы приступаете к знакомству с Древней Индией. Предположите, с чего начнем мы это знакомство. Обоснуйте свою мысль. Приведите примеры того, как природа знакомой вам древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования | *формулируют учебную задачу.*  *Приводят примеры того, как природа древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | *Рассказывает о местоположении и природных условиях Индостана, занятиях жителей Древней Индии, сельскохозяйственных культурах и одомашненных животных.*  – Покажите на карте Индию и скажите, где она расположена.  – Покажите на карте горы и главные реки Индии.  – Какому занятию благоприятствовали условия долин Инда и Ганга в древности? Чему благоприятствовали?  – Подумайте, какая из речных долин Индии была раньше заселена земледельцами. Почему? | *Показывают на карте местоположение Древней Индии, горы и главные реки Индии – Инд и Ганг. Зная природные условия, определяют основные занятия жителей. Поясняют, почему долина Инда была раньше заселена земледельцами* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** понимают знаки, символы, модели, схемы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка |
| **V. Первичная проверка понимания.** | *Организует работу с п. 4, 5 § 20, документом «Сказание о Раме», беседу  по вопросам:*  1) Каким было отношение индийцев  к змеям, слону, обезьяне, корове?  2) Что сходно в представлениях индийцев и египтян о посмертном существовании, что различно?  3) В чем заключалась вера в переселение душ?  4) «Сказание о Раме». Кто в этом сказании олицетворяет добро и кто – зло?  Какие человеческие качества героев  сказания привлекли вас? | *Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника и документа. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян, определяют сходство (жизнь после смерти, суд), особенность религии индейцев –*  *переселение душ. Осуществляют анализ документа. Характеризуют человеческие качества* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию |
| **VI. Первичное закрепление.** | – Найдите на карте и определите:  1) местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор;  2) места раскопок древнейших городов Индии;  3) территорию державы царя Ашоки,  ее столицу. Какая часть Индии не вошла в состав державы?  4) Составьте исторические рассказы: «Жизнь индийской деревни», «Священные животные Индии» | *Находят на карте и определяют местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор; места раскопок древнейших городов Индии; территорию державы царя Ашоки, ее столицу. Готовят коллективные исторические рассказы по составленным планам* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости |
| **VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Организует работу над ошибками | * Анализируют собственную деятельность * Вносят изменения в свои карты (при наличии ошибок) | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ***личностные:***  умение оценивать себя на основе критерия успешности. ***познавательные:*** умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| **VIII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | *Комментирует задание.*  Задания 81, 82 в рабочей тетради  (1–5). Индивидуальные задания: подготовить сообщение о Будде, «Культурные достижения Древней Индии» (по ресурсам Интернета) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение |
| **IX. Рефлексия.** | 1)Задаёт вопросы о задачах урока. 2)Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили | ***Личностные:*** умение оценивать себя на основе критерия успешности. ***Познавательные:*** умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |