**Технологическая карта № 23
Тема урока: Природа и люди Древней Индии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | ***Образовательные:*** Способствовать ознакомлению с природными условиями долин Инда и Ганга, жизнью и занятиями населения; создать условия для выявления особенностей религии Древней Индии***Развивающие:*** развивать умения и навыки работы с картой, текстом учебника, участие в диалоге.***Воспитательные:*** воспитывать чувство толерантности по отношению к другим народам |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества***Метапредметные:*** ***- коммуникативные:*** готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.***- регулятивные:*** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;***- познавательные:*** Способствовать ознакомлению с природными условиями долин Инда и Ганга, жизнью и занятиями населения; создать условия для выявления особенностей религии Древней Индии***Личностные:*** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| **Тип урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, Рассказ учителя, работа с картой, рисунком-схемой, иллюстрациями, беседа, работа с текстом учебника и историческими источниками. |
| **Формы контроля** | Беседа по вопросам, работа с картой, «линией времени», хронология, задания в рабочей тетради. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Электронное приложение к учебнику. Рисунок-схема «Главные реки и горы Древней Индии». Рабочая тетрадь № 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I. Организационный момент.** | *Приветствует учащихся.**Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |
| **II. Актуализация знаний.** | – Покажите на карте «Древние государства мира» страны, где раньше возникли государства, письменность, развивались научные знания, велось строительство больших сооружений.– Скажите и покажите на карте, до какой реки доходили владения царя Дария на востоке; до каких морей на севере и на западе.– Какую страну – Египет или Вавилон – персы завоевали раньше и на сколько?– Сколько прошло лет от времени фараона Тутмоса до завоевания Египта персами? | *Показывают на карте изученные страны: Древний Египет, Древнее Двуречье, огромные размеры Персидского царства. Работают с «линией времени», отмечают на ней даты, выполняют**вычисления. Знают даты важнейших исторических событий* | ***Регулятивные:*** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; используют доказательство.***Коммуникативные:*** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | – Вы приступаете к знакомству с Древней Индией. Предположите, с чего начнем мы это знакомство. Обоснуйте свою мысль. Приведите примеры того, как природа знакомой вам древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования | *формулируют учебную задачу.**Приводят примеры того, как природа древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования* | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | *Рассказывает о местоположении и природных условиях Индостана, занятиях жителей Древней Индии, сельскохозяйственных культурах и одомашненных животных.*– Покажите на карте Индию и скажите, где она расположена.– Покажите на карте горы и главные реки Индии.– Какому занятию благоприятствовали условия долин Инда и Ганга в древности? Чему благоприятствовали?– Подумайте, какая из речных долин Индии была раньше заселена земледельцами. Почему? | *Показывают на карте местоположение Древней Индии, горы и главные реки Индии – Инд и Ганг. Зная природные условия, определяют основные занятия жителей. Поясняют, почему долина Инда была раньше заселена земледельцами* | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***Познавательные:*** понимают знаки, символы, модели, схемы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка |
| **V. Первичная проверка понимания.** | *Организует работу с п. 4, 5 § 20, документом «Сказание о Раме», беседу по вопросам:*1) Каким было отношение индийцев к змеям, слону, обезьяне, корове? 2) Что сходно в представлениях индийцев и египтян о посмертном существовании, что различно? 3) В чем заключалась вера в переселение душ? 4) «Сказание о Раме». Кто в этом сказании олицетворяет добро и кто – зло? Какие человеческие качества героев сказания привлекли вас? | *Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника и документа. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян, определяют сходство (жизнь после смерти, суд), особенность религии индейцев –**переселение душ. Осуществляют анализ документа. Характеризуют человеческие качества* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости; принимают другое мнение и позицию |
| **VI. Первичное закрепление.** | – Найдите на карте и определите: 1) местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор; 2) места раскопок древнейших городов Индии; 3) территорию державы царя Ашоки, ее столицу. Какая часть Индии не вошла в состав державы?4) Составьте исторические рассказы: «Жизнь индийской деревни», «Священные животные Индии» | *Находят на карте и определяют местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор; места раскопок древнейших городов Индии; территорию державы царя Ашоки, ее столицу. Готовят коллективные исторические рассказы по составленным планам* | ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости |
| **VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Организует работу над ошибками | * Анализируют собственную деятельность
* Вносят изменения в свои карты (при наличии ошибок)
 | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция в ситуации затруднения;***личностные:*** умение оценивать себя на основе критерия успешности.***познавательные:*** умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| **VIII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | *Комментирует задание.*Задания 81, 82 в рабочей тетради (1–5). Индивидуальные задания: подготовить сообщение о Будде, «Культурные достижения Древней Индии» (по ресурсам Интернета) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, планируют ее самостоятельное выполнение |
| **IX. Рефлексия.** | 1)Задаёт вопросы о задачах урока.2)Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | 1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили | ***Личностные:*** умение оценивать себя на основе критерия успешности.***Познавательные:*** умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |